


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ д/с 11 «Берёзка»

(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ д/с 11
«Берёзка»


И.А.Будылина
27 марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования
за 2025 год

Городской округ город Кулебаки, 2026 г.
Нижегородской области

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Берёзка» составлен в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462». Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления ДООУ, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, финансово – хозяйственной, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1. Информационная справка

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Берёзка»
Сокращенное наименование учреждения:	МБДОУ д/с 11 «Берёзка»
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ город

	Кулебаки Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа г. Кулебаки осуществляет администрация городского округа город Кулебаки Нижегородской области, отдельные полномочия учредителя могут быть возложены на управление образования администрации городского округа город Кулебаки Нижегородской области в установленном порядке.
Юридический адрес, номер телефона:	607010, Нижегородская область, город Кулебаки, улица Мира, дом 12, тел. 8(83176)5-46-39
Фактический адрес:	607010, Нижегородская область, город Кулебаки, улица Мира, дом 12, тел. 8(83176)5-46-39
Адрес электронной почты	mbdou.ds.11.berezka@mail.ru
Адрес сайта:	https://ds-11-berezka.nubex.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01281-52/00212002, Срок действия лицензии – бессрочно.
Год основания	Здание улица Мира, дом 12 -1961год, Функционирует на основании Устава утвержденного администрацией городского округа города Кулебак Нижегородской области от 14.10.2021г. № 2158
Заведующий д/сада	Хрестина Елена Александровна
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Кирпичное, двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 809 м2, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Функционируют 5 детских площадок с крытыми

	верандами. Участок детского сада озеленен. Имеются цветники. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, оборудованная малыми игровыми формами, приобретена «Метеостация». Территория ДООУ освещена, дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой режим прибывания с 6:30 до 17:00
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений).	В учреждении функционируют 5 возрастных групп: - группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1,5-3 лет - группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 3-4 лет - группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 4-5 лет - группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 5-6 лет - группа комбинированной направленности дошкольного возраста 6-7 лет Режим работы: с 6.30 до 17.00, выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздники.
Проектная наполняемость	108 мест

Дошкольное учреждение расположено в окружении жилых домов, в экологически чистом районе города, отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в городе Кулебаки.

Основная цель деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООУ является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155/с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г, 08.11.2022г), Уставом утвержденной администрацией городского округа города Кулебак Нижегородской области от 14.10.2021г. № 2158, санитарными требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., № 61573; СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план – график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план – график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

В 2024 -2025 учебном году решались следующие годовые задачи:

Первая задача: Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения через проектную деятельность.

Вторая задача: Систематизация деятельности в ДООУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства дошкольников с историей России, города и родного края.

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, в виде целевых ориентиров ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и

подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2025 году в дошкольном учреждении работали 5 возрастных групп.

Комплектование групп на 01.09.2025 года:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Списочный состав</i>
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1,5-3 лет	1	6
Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 3-4 лет	1	15
Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 4-5 лет	1	10
Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста 5 -6 лет	1	16
Группа комбинированной направленности дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР	1	23

Всего в дошкольном учреждении воспитываются - 70 воспитанников. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам. Детей с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Анализ показателей деятельности на 1 марта 2025 года свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В группе комбинированной направленности дошкольного возраста с ОНР 5-6 лет	13 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 44 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 44%
1.8.2	Первая	2 человек/ 22%
1.8.3.	СЗД	3 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/22%
1.9.2	От 5 до 30 лет	6 человек/ 67%
1.9.3	Свыше 30 лет	1 человек/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников составляет:	9 человек/ 100 %
1.10.1	В возрасте до 30 лет	2 человека 22 %
1.10.2	В возрасте от 30 до 55 лет	7 человек/ 76 %
1.10.3	В возрасте от 55 лет	1 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	9 человек/ 100 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,7 человек
1.14	Соотношение "все сотрудники/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 2,91 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие спортивной площадки	да
2.7	Наличие огорода	да

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023г. рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка» (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных

символов в рамках всех образовательных областей , а также меро приятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ д/с 11 «Берёзка» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества ВКонтакте, Telegram, профиль «Сферум», «МАХ» официальный сайт детского сада.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти деятельности МБДОУ д/с 11 «Берёзка», ежедневно получают новостную информацию, объявления у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам., в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Разработана и введена ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

3. Оценка системы управления образовательного учреждения.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребёнка и иным законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления городского округа город Кулебаки, приказами и распоряжениями управления образования администрации городского округа город Кулебаки, настоящим Уставом. В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Структура управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с 11 «Берёзка» управление Учреждения осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1 структура - государственно-общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание работников Учреждения
- совет Учреждения

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

Первый уровень управления - заведующий Хрестина Елена Александровна МБДОУ д/с 11 «Берёзка», которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ.

На втором уровне управление осуществляют: старший воспитатель Будылина Ирина Александровна, заведующий хозяйством Лачинова Марина Николаевна и медицинская сестра Стрекалова Елена Валерьевна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыт.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает

участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют **6 воспитателей, 1 учитель-логопед**. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Состояние управления ДОУ

Управление в МБДОУ д/с 11 «Берёзка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать перспективы развития учреждения.

В 2025 году деятельность администрации по созданию условий для повышения качества дошкольного образовании предусматривала:

<i>Задачи по направлению</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Положительные результаты</i>
-------------------------------------	---------------------------	--

<p>Определить пути развития учреждения</p>	<p>В рамках введения ФГОС ДО на основе ФООП ДО участие в мероприятиях разного уровня</p>	<p>Устав соответствует на сегодняшний день действующему законодательству Формируются и ведутся личные дела воспитанников в соответствии с требованиями Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Обеспечена доступность информации о детском саде, в том числе нормативно-правовой, на официальном сайте Учреждения, информационных стендах Разработан механизм отбора содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Использование образовательных технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов</p>
<p>Обеспечить условия для реализации Программы</p>	<p>Проведена экспертиза условий, средств обучения, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения</p> <p>Ведется пополнение материально-технической базы детского сада в целях приведения ППРС в соответствие с требованиями ФГОС ДО, на основе ФООП ДО.</p>	<p>Ежегодно издаются приказы, утверждающие перечень средств обучения, необходимого для реализации образовательной программы, материально-технического обеспечения ДОУ</p>

В течение года прошли 2 заседания совета учреждения, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, определялись направления развития дошкольного образовательного учреждения, обсуждались вопросы по изданию локальных нормативных актов, в том числе обсуждалась новая форма договора с родителями об образовании и оплата за детский сад через Сбербанк.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду **Педагогические советы**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ летне-оздоровительной работы. Утверждение годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год Утверждение ООП в соответствии с ФОП	Педсовет	Август	Заведующая д/с, Старший воспитатель, педагог-специалисты, воспитатели
Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения через проектную деятельность	Педсовет	Декабрь	Заведующая д/с, Старший воспитатель, педагог-специалисты, воспитатели
Систематизация деятельности в ДОУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства дошкольников с историей России, города и родного края	Педсовет	Март	Заведующая д/с, Старший воспитатель, педагог-специалисты, воспитатели
Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год. Работа ДОО на летне-оздоровительный период.	Педсовет	Май	Заведующая д/с, Старший воспитатель, педагог-специалисты, воспитатели

Через педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на:

- формирование профессиональной компетентности педагогов и повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.
- формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность ;

- Систематизация деятельности в ДООУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства дошкольников с историей России, города и родного края

Общее собрание работников проводилось 2 раза в год (март, сентябрь) в ходе которых решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения, обсуждалось положение об оплате труда.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в совет детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

- локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ
- положение о педагогическом совете
- положение о совете учреждения
- положение о общем собрании работников учреждения
- положение об оплате труда
- образовательная программа
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка
- инструкции
- по охране труда и технике безопасности
- по обеспечению пожарной безопасности
- коллективный договор
- трудовые договора с работниками
- договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- должностные инструкции сотрудников

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вследующем году изменения системы управления не планируются.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность

ООД организуется в соответствии с сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно- тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПин 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Речевое развитие

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024г у воспитанников –подготовишек сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к

сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо и др»

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

МБДОУ детский сад 11 «Березка»

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с 11 «Берёзка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Наименование образовательной области	Кол-во воспитанников		Сформировано (кол-во воспит./ %)		Частично сформировано (кол-во воспит./ %)		Не сформировано (кол-во восп./ %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	63	63	10 (16%)	33 (52%)	38 (60%)	25 (40%)	15 (24%)	5 (8%)
Познавательное развитие			8 (13%)	31 (49%)	42 (66%)	26 (41%)	13 (21%)	6 (10%)
Речевое развитие			3 (5%)	21 (33%)	34 (54%)	32 (51%)	26 (41%)	10 (16%)
Художественно-эстетическое развитие			5 (8%)	26 (41%)	38 (60%)	30 (48%)	20 (32%)	7 (11%)
Физическое развитие			10 (16%)	25 (40%)	42 (66%)	35 (56%)	11 (18%)	3 (4%)
Итого					8 (13%)	27 (43%)	38 (60%)	30 (48%)

Диаграмма на начало 2024 – 2025 учебного года



Анализ проведённого мониторинга на начало года:

В обследовании приняли участие 63 детей.

По диаграмме видно, что у 38 обследованных детей, что составило 60%, навыки сформированы частично, у 17 детей (27%), навыки не сформированы, и у 8 детей (13%) навыки сформированы полностью.

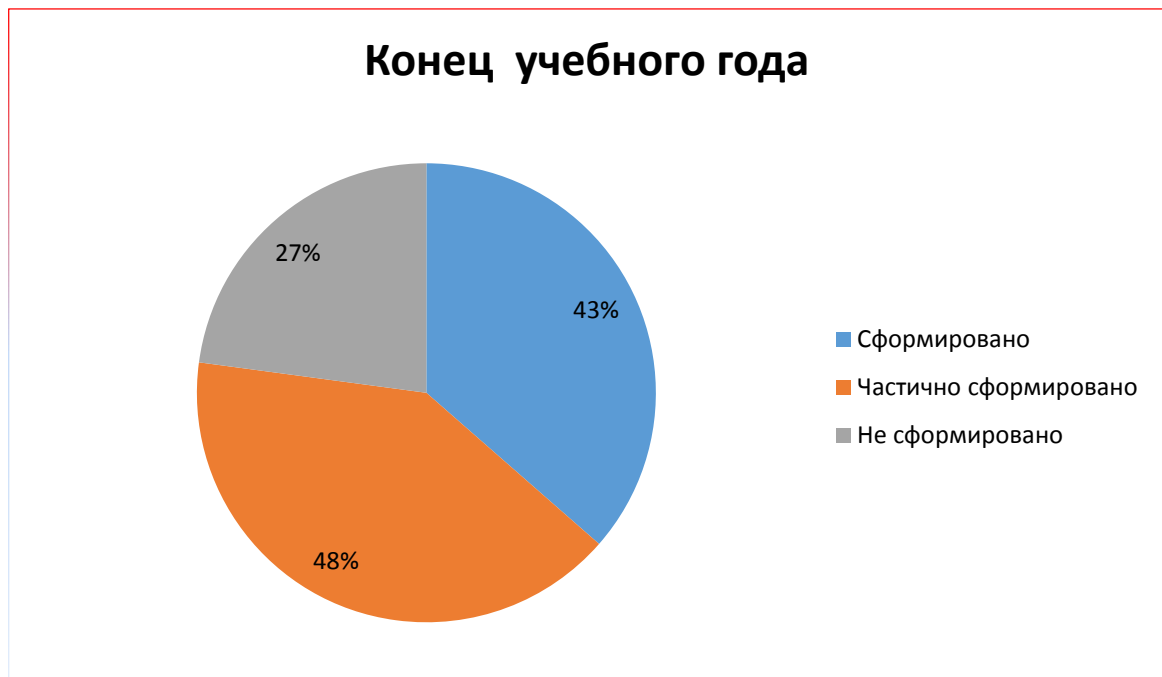
Как мы можем наблюдать по данным в таблице, что самые высокие показатели по таким областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показатели развития обследованных детей средние.

Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие».

Вывод: анализируя полученные показатели, можно сделать следующий вывод, планировать образовательную деятельность с детьми на 2024-2025 учебный год, мы будем в соответствии с анализом по мониторингу.

Диаграмма на конец 2024 – 2025 учебного года

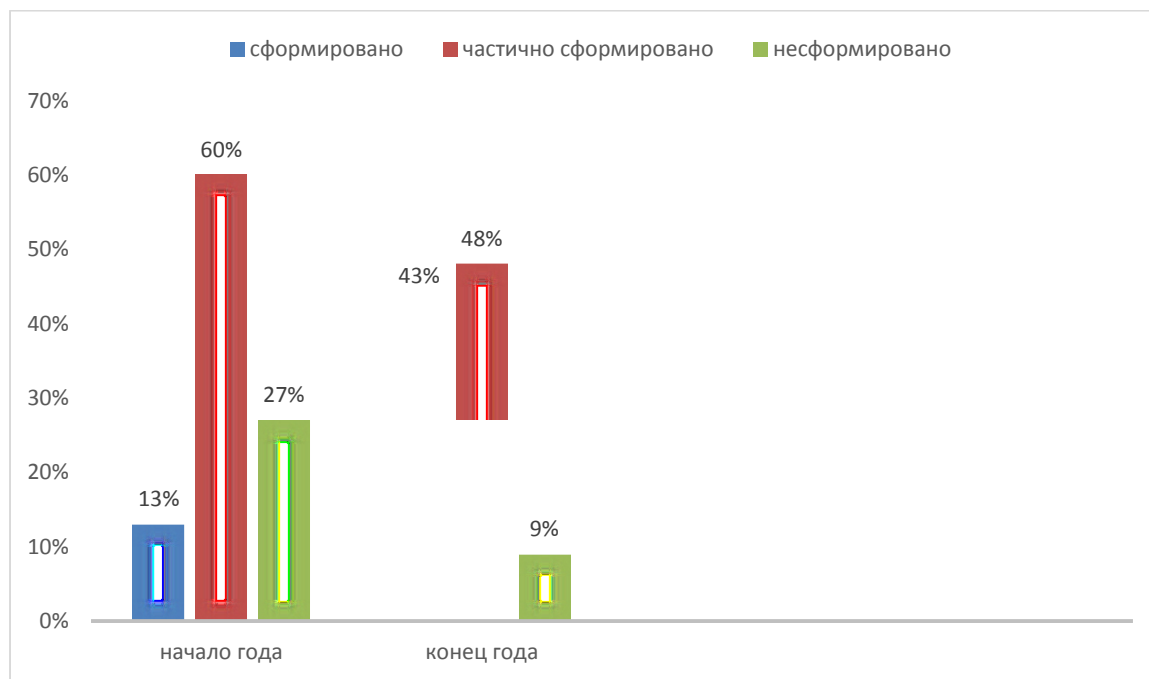


Анализ проведённого мониторинга на конец года:

В обследовании приняли участие 63 детей.

По диаграмме видно, что показатели развития по всем пяти областям выросли. То есть, показатели по области социально-коммуникативное сформированных навыков выросли в три раза, что составило 52%, познавательного развития в четыре раза, что составило 49%, по речевому развитию в семь раз, что составило 33 %, по художественно-эстетическому развитию в пять раз, что составило 41%, по физическому развитию в 2,5 раза, что составило 40%.

Сравнительная диаграмма по результатам проведенного мониторинга за 2024-2025 учебный год



Вывод: наблюдается высокий подъем всех показателей по результатам мониторинга.

Можно сделать вывод, что дети в 2024-2025 году на 91 процент усвоили ОП ДО.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников от реализации ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка»

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с 11 «Берёзка» ведется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С использованием парциальной программы «Ладушки». «Праздник каждый день»: Программа музыкального воспитания детей Каплуновой, И. М., Новооскольцева, И. А. и «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой

Учебный план составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью. Планирование учебной нагрузки определены СанПиН.

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 10 занятий по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними

Во мл. группе (от 3 до 4 лет) - 10 занятий по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В средней группе (от 4 до 5 лет) - 10 занятий по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий по 25 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 14 занятий по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

При организации образовательного процесса предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

В 2025 году в ДОУ активно внедрялись следующие образовательные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста:

- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Квест-технологии;

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе

Информационно-компьютерные технологии активно используются нашими педагогами в процессе всей воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги используют в своём планировании в деятельности с детьми и родителями различные формы ИКТ (видеофильмы, анимации, слайды, музыку). В группе старшего возраста есть мультимедийное оборудование «Наураша», в группе детей с ОНР «Обучающий планшет», которыми педагоги успешно пользуются в познавательной деятельности с детьми.

Педагоги имеют знания по использованию ИКТ, делятся полученным опытом на педагогических советах и открытых просмотрах ООД. Педагогами ДОУ отмечается положительная динамика достижений воспитанников при использовании ИКТ в образовательном процессе, что обуславливается, прежде всего, активизацией внимания детей при помощи возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Анализ социально-образовательного статуса семьи

<i>Категории семей</i>	<i>Количество</i>
Полные	47 (67%)
Неполные	23 (30%)
Многодетные	17 (24%)
Опекунство	1 (2%)
Матери-одиночки	16 (22%)
Родители-инвалиды	0
Малообеспеченные	0
Вдовцы	0
<i>Образовательный родителей</i>	<i>ценз Количество</i>

Высшее	35 (50%)
Среднее	15 (21%)
Средне-специальное	20 (29%)
Неполное-среднее	0

Характеристика воспитательной работы ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и по применению нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий в разных видах деятельности. В результате: обогатилась предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять нетрадиционные формы здоровьесберегающих технологий в течение учебного года.

Также, в дошкольном учреждении проводилась большая работа по применению ИКТ в образовательном пространстве ДОУ.

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Воспитанники Учреждения являются активными участниками муниципальных конкурсов, областных и всероссийских дистанционных конкурсов. **Приоритетом** в

работе детского сада является **физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников**, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, др. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Воспитателями организуются физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние игры и забавы», «Неделя здоровья», «Наши защитники», «Веселые старты» и др.) Ежегодно дети участвуют в муниципальных соревнованиях: «Малышиада», «Мама, папа, я – туристская семья», «Маленький спринтер», «Мы за здоровый образ жизни», «Туристический слёт знатоков - туристят».

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Детская поликлиника
- МБУ ФОК «Темп»
- Детская библиотека ДК
- МБУ ДО «ЦДТТ»
- МБУ ДО «ДЮЦ»
- Дом Спорта
- МБОУ лицей № 3

Одним из показателей качества организации воспитательно – образовательного процесса является высокий уровень подготовки детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МБОУ лицей № 3. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу с сформированной мотивацией к учёбе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично». Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связаны с систематическими совместными занятиями воспитателей, с посещением школы и совместных мероприятий. В Центре детского технического творчества старшие дошкольники посещают многочисленные выставки и сами принимают участие в кружковой работе. С физкультурно-

оздоровительным комплексом налажено тесное сотрудничество, все спортивные мероприятия проходят на базе этого комплекса. Многие наши девочки и мальчики посещают спортивные секции МБУ ФОК «Темп». Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Условия осуществления образовательной деятельности

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, спальни, кабинет заведующего, информационно-методический кабинет, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя и учителя-логопеда, медицинский кабинет. Отдельно стоящее здание пищеблока и прачечной.

Общая площадь помещения детского сада - 866,7 м², таким образом на одного воспитанника приходится - 6,3 м²

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым развивающим оборудованием, современными информационными стендами. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется видеокамера и фотокамера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе с дошкольниками.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, календарь прививок.

ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МБДОО д/с 11 «Берёзка» в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял об этом территориальный орган Роспотребнадзора.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в 2025 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Проводимый контроль в МБДОУ д/с 11 «Берёзка» нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025г- 14 выпускников (100%) освоили задачи ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка» в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования и поступили на обучение в МБОУ школа № 1,3,6,7,10,9 Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод: выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуют высоким уровнем мотивации к обучению.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. Педагогический состав насчитывает 7 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель. Образовательный уровень, квалификационная категория и педагогический стаж работы педагогов позволяет грамотно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

1. По образовательному уровню:

Высшее	Среднее специальное	Среднее
5 человек-56 %	4 человека – 44 %	0 человек – 0%

2. По стажу педагогической работы:

До 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	От 20 лет и более

1 человек - 11%	1 человек – 11%	1 человека - 11 %	3 человека – 33%	3 человека - 34%
--------------------	--------------------	----------------------	---------------------	---------------------

3. По возрасту:

До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
2 человек – 22%	0 человек – 0 %	1 человека - 11%	3 человека - 33 %	3 человек – 34 %

4. По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	СЗД	Без категории
4 человек – 44%	2 человека – 22 %	2 человека – 22 %	1 – 11%

5. Итоги курсовой подготовки:

Старший воспитатель повышение квалификации на тему «Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка в процессе обучения в условиях введения ФГОС» 72 часа

Учитель-логопед повышение квалификации на тему «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ ФГОС ДО» 144 часа

2 педагога прошли курсы повышения квалификации на тему «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» 36 часов

Большинство педагогов активные пользователи ПК (вся документация в течение года предоставляется в печатном виде).

Почти у всех педагогов имеется свой мини-сайт на педагогическом сайте «НС-портал», где они регулярно выкладывают свои методические разработки и транслируют свой педагогический опыт другим педагогам.

В детском саду выпускается ежеквартальная газета для родителей и педагогов «Почемучка», где педагоги ДОО представляют свои мини-очерки о жизни и педагогической деятельности в детском саду. Редактором газеты является старший воспитатель Будылина Ирина Александровна.

В течение всего года педагогами изготавливается информационный наглядный материал для семей воспитанников в форме буклетов, памяток и папок-раскладушек.

Были приобретены демонстрационный материал для образовательной деятельности с воспитанниками, а также дидактические пособия.

Во всех группах ведётся работа по обогащению, наполнению и обновлению развивающей предметно - пространственной среды. Были приобретены новые игры, а также изготовлены руками педагогов, совместно с родителями

Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание нет. Большинство педагогов отмечены грамотами в рамках образовательного учреждения и городского округа город Кулебаки.

Анализ работы в данном направлении позволяет выделить положительные стороны:

- своевременная аттестация педагогов в соответствии с графиком;
- повышение профессиональной компетенции на КПК – 100 %;
- участие педагогов и детей во всероссийских, областных дистанционных и муниципальных конкурсах;

-педагоги, в количестве четырех человек, имеют высшую категорию

Вывод: В МБДОУ д/с 11 «Берёзка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс учетом требований ФГОС ДО. Однако

необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, т.к это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы , уакционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Для реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Тематические педагогические советы Анализ летне- оздоровительной работы. Утверждение годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год Утверждение ООП в соответствии с ФОП, ранняя профориентация, как одна из форм знакомства с миром профессий через разнообразные виды деятельности, воспитание экологической культуры через природные объекты ближайшего окружения, итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025учебный год.Работа ДОО на летне-оздоровительный период.

Организационно - методическая работа с педагогами.

Содержание деятельности	Форма проведения	Дата	Ответственные
ФОП ДО и ФГОС ДО обновлённые требования	Семинар-практикум	Сентябрь	Старший воспитатель

«Методический комплекс к программам, реализуемым в ДОО»	Педагогический час	Сентябрь	Старший воспитатель
«Мониторинг по Верещагиной»	Консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
«Безопасность детей в условиях детского сада»	Инструктаж	Сентябрь	Старший воспитатель
«Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Консультация	Октябрь	Музыкальный руководитель
«Заполнение документации по аттестации»	Консультации	Октябрь	Старший воспитатель
«Формы работы с дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного учреждения через проектную деятельность»	Семинар-практикум	Октябрь	Старший воспитатель
«Логопедические пятиминутки для детей в режимных моментах воспитателя»	Консультация	Ноябрь	Учитель-логопед Киселёва Н.В.
Уголок безопасности	Смотр-конкурс	Ноябрь	Старший воспитатель
«Игры для развития речевого дыхания у дошкольников»	Семинар – практикум	Ноябрь	Учитель - логопед
«Лучший проект по формированию ОБЖ у дошкольников»	Конкурс	Декабрь	Старший воспитатель
Применение проектной деятельности в			

образовательном пространстве ДОУ для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	Педагогический совет	Декабрь	Старший воспитатель
«Применение игровых упражнений и дидактических игр при подготовке к обучению грамоте»	Мастер-класс Изготовление дидактической игры	Декабрь	Учитель-логопед
«Самая оригинальная ёлочка»	Конкурс	Декабрь-январь	Старший воспитатель Воспитатели
Организация среды в ДОУ по патриотическому воспитанию для знакомства дошкольников с историей России, города и родного края	Семинар-практикум	Январь	Старший воспитатель
«Лучший центр по патриотическому воспитанию»	Смотр-конкурс	Март	Старший воспитатель
Знакомство с историей России, города и родного края, как система работы в ДОУ по патриотическому воспитанию у дошкольников»	Педагогический совет	Март	Старший воспитатель
Как работать на своей страничке сайта ДОУ и сетевом педагогическом сообществе https://nsportal.ru/	Семинар практикум	Апрель	Старший воспитатель
«Артикуляционная гимнастика. Значение и методика»	Семинар-практикум	Апрель	Учитель-логопед

(Знакомство с картотекой «Артикуляционная гимнастика для дошкольников»)			
Проект «Помним, любим, гордимся» (Посвящённый юбилейному году Великой Победы)	Конкурс поделок	Май	Старший воспитатель
Как организовать детскую деятельность в летний оздоровительный период	Консультация	Май	Старший воспитатель
«Лучшая страничка мини-сайта педагога»	Конкурс	Май	Старший воспитатель

В течение года детский сад активно сотрудничал с Городской детской библиотекой №4, с лицеем №3, с детской художественной школой: экскурсии, выставка совместных рисунков, с детской музыкальной школой, с «Кулебакским домом – интернатом для престарелых и инвалидов, также с воспитанниками детского сада старшей и подготовительной групп проводились экскурсии в пожарную часть и музей «Теремок», воспитанников подготовительной группы неоднократно посетил старший государственный инспектор РЭО ГИБДД, также с воспитанниками старшей группы была проведена беседа инспектора отдела ГИБДД на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», неоднократно детский сад посещал отец Павел.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно – методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2026г следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка» с учетом ФГОС

ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 11 «Берёзка» обеспечена учебно –методическим комплектом. В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотичный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП МБДОУ д/с 11 «Берёзка», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОПДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОУ обеспечен современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет. Обновлен сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для родителей и заинтересованных лиц. Использование интернет - ресурсов позволили расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

В группах имеются CD-записи произведений художественной литературы, народного фольклора для самых маленьких. Информация о деятельности ДОУ отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада.

Вывод: в связи с разработкой и утверждением ОП МБДОУ д/с 11 «Березка» на основе ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО в дошкольном учреждении достаточное библиотечно –информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

10. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые, спальни и вспомогательные помещения. В МБДОУ д/с 11 «Берёзка» функционируют : 5 групповых комнат с приемными для раздевания, спальни, туалетные, моечные; информационно-методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя и учителя-логопеда, медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. При разработке состава и структуры каждой мини – среды мы учитывали некоторые требования, среда должна быть:

- - содержательно-насыщенной;
- - вариативной;
- - доступной;
- - безопасной;
- - эстетически привлекательной.

Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Оснащение музыкально- физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкально – физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

В 2025году были выполнены следующие мероприятия по укреплению материально – технической базы учреждения:

-покраска стен спальной комнаты группы комбинированной направленности с 6 до 7 лет,

-Произведена частичная замена кухонного инвентаря

-произведен обновление спальных принадлежностей (группа раннего возраста - одеяла)

-заменен 1 оконный блок (групповая комната детей дошкольного возраста 3-4 лет),

- заменена входная дверь на пищеблок

- приобретено игровое - развивающее оборудование (спортивное оборудование и игрушки для всех групп, и старшего воспитателя, музыкального зала, игровое оборудование, пополнились театральные костюмы, а также ряд театров в ДОУ, пополнено материально-дидактическое и методическое обеспечение)

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. АПС и система оповещения людей о пожаре
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
4. Разработан план эвакуации с инструкцией
5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В МБДОУ д/с 11 «Берёзка» имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовлению детского питания. При поставке продуктов завхозом отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. ДОУ обеспечивает 4 – х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 10,5 часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах.

Вывод: материально – техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно –эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилах пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственная среда

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций. Педагоги ДООУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: дни открытых дверей, анкетирование, совместные праздники, досуги, творческие проекты, походы.

В этом году было ограничено количество конкурсов, в целях предотвращения распространения короновирусной инфекции. В основном конкурсы проходили без присутствия родителей, дистанционно.

Вывод: МБДООУ д/с 11 «Берёзка» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

12. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляются регулярно - плановая диспансеризация, прививки согласно календаря, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. У детского сада имеются договора с детской и взрослой поликлиникой о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада, ежегодный медицинский осмотр.

1). Укомплектованность медицинскими кадрами:

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра от МУЗ «Кулебакская ЦРБ»

2). Наличие кабинетов:

В дошкольном учреждении имеются :
медицинский кабинет, процедурный кабинет согласно требованиям СанПиН 2.1.3678-20

3). Профилактические осмотры.

Подлежало медицинскому осмотру 70 воспитанников, из них осмотрено 100 %.

4). Анализ состояния здоровья детей МБДОУ д/с 11 «Берёзка»

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение всё чаще приходят дети со 2 и 3 группами здоровья, на «выходе» из ДОУ – часто с 1 и 2 группами. Такие результаты достигаются благодаря разработанной в ДОУ системе закалывающих мероприятий с учётом индивидуальных особенностей состояний здоровья каждого ребёнка. В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, терапия природными фитонцидами в эпидемический период и др.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

<i>Заболеваемость</i>	<i>Число случаев заболеваний 2024-2025</i>
Простудные	123
Инфекционные	0
Прочие	80

Всего	203
-------	-----

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на медицинскую сестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно на сайте детского сада и в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за два года.

Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада по основным продуктам

№	Наименование продуктов	ясли		сад		Норма все д/д
		норма	план	норма	план	
1.	Мясо	50	85,550	55	631,565	717,115
2	Куры	20	34,220	24	275,592	309,812
3	Масло	18	30,798	21	241,143	271,941
3.	Рыба	32	54,752	37	424,871	479,623
4.	Творог	30	51,330	40	459,320	510,650
5.	Молоко	390	667,290	450	5167,350	5834,640
6.	Сахар	25	42,775	30	344,490	387,265
7.	Овощи	180	307,980	220	2526,260	2834,240
8.	Крупы	30	51,330	43	493,769	545,099
9.	Фрукты + сухофрукты	95	162,545	100	1148,300	1310,845

Стоимость питания 1 ребёнка составила

2024 год		2025 год	
Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
109,64 руб.	130 руб.	115,23	147

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребёнка, но и сформировать культуру приёма пищи как важнейшую часть здорового образа жизни

Вывод:

В настоящее время МБДОУ д/с 11 «Берёзка» работает в режиме постоянного развития, в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Улучшается материально – техническая база учреждения: своевременный текущий ремонт позволяет обеспечить безаварийную работу учреждения, происходит регулярное пополнение материальных запасов детского сада. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП: на конец года

большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организуют образовательную деятельность.

Итоги внутреннего контроля показывают, что наряду с традиционными методами организации совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников воспитателями используются все более разнообразные нетрадиционные формы и методы работы. 3 педагога получили первую квалификационную категорию.

Исходя из анализа условий, потребностей и социума для совершенствования педагогического процесса основными целями на 2025 год считать следующее:

- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования);
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач;
- повышение профессионального мастерства, уровня квалификации педагогов детского сада;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- участие во всероссийских, региональных дистанционных и муниципальных проектах и конкурсах.